

ACADEMIA DE MARY CHAPA

Un Cambio en las Artes: Escuela de California

490 El Camino Real, Greenfield, CA 93927 • (831) 674-5586

TK - 6° Grados

Dr. Eusebio Martinez, Director

Informe Anual de Responsabilidad Escolar

Informe de las Actividades Escolares del 2018-19 Publicado en el 2019-20



DISTRITO ESCOLAR GREENFIELD UNION

493 El Camino Real, Greenfield, CA 93927
Phone: (831) 674-2840
www.greenfield.k12.ca.us

Junta de Síndicos

- Sonia Heredia, Presidente
- Cynthia Aguirre, Vicepresidente
- David Kong, Empleado
- Denise Jaime, Miembro
- Mayra Perez-Diaz, Miembro

Administración del Distrito

- Sra. Zandra Jo Galvan
Superintendente
- Sra. Laura Cortez
Asistente de la Superintendente sobre los Servicios Educativos
- Dr. Limary Trujillo Gutierrez
Coordinadora de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales

Sra. Annette Mooneyham
Jefe Provisional de Negocios Oficial

Sra. Tina Martinez
Directora de Recursos Humanos

Srta. Kristine Vasquez
Directora de Servicios Especiales y Servicios al Estudiante

Sr. Fernando Nieto
Director Ejecutivo de Servicios Generales

Sr. Will Zibell
Director de la Universidad y Preparación Profesional

MENSAJE DEL DIRECTOR



¡Bienvenido a la Academia de Mary Chapa, hogar de los Kodiaks! Estamos ubicados en Greenfield, California, en el sur del condado de Monterey. Además de proporcionar un ambiente seguro, acogedor y positivo, Mary Chapa está revisando, refinando y repasando continuamente las mejores prácticas para llevar la instrucción a sus niveles más altos. Nuestras iniciativas escolares incluyen: Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), integración de arte a través de una colaboración con Turnaround Arts: California, kits de exploración de ciencias de Stemscopec, y el desarrollo de todos los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera en el siglo XXI mediante los estándares estatales comunes y la integración de tecnología. ¡Como distrito, también hemos comenzado nuestra asociación con LEGO Education y tenemos un nuevo LEGO Innovation Lab justo en el campus!

Los maestros de los grados 3-6 en artes lingüísticas del inglés y matemáticas alinean la enseñanza y las evaluaciones formativas y sumativas con Smarter Balanced y Common Core State Standards. Nuestros niveles de grado se reúnen y reciben capacitación de desarrollo profesional semanalmente. Según los objetivos a corto plazo del nivel de grado, las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros analizan los resultados de los datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA). El monitoreo del progreso se realiza a través de sesiones de colaboración de nivel de grado y la información se comparte con todos los miembros del equipo a través de Google Drive.

Mary Chapa recibió una iniciativa de la organización Turnaround Arts: California para integrar las artes en todas las áreas curriculares de Common Core. Los estudiantes reciben instrucción de nuestro profesor de tiempo completo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en el área de las artes visuales. El área común de la escuela se ha convertido en una galería de arte, y todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un musical de Disney Spring. Durante el año escolar 2019-2020, presentaremos "Un libro de la selva: Niños".

Todas las aulas están equipadas con un Promethean / Smart Board y una cámara de documentos. Las computadoras portátiles están disponibles en todas las aulas para los grados en una proporción de casi 1: 1. Los maestros utilizan la tecnología para apoyar la instrucción, realizar evaluaciones en línea, brindar intervención y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje, incluida la codificación a través de LEGO Education.

De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual. Sin embargo, consideramos esto no solo como un medio para cumplir con la legislatura estatal, sino como una oportunidad para mantener a nuestra comunidad bien informada. Deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y agradecer cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Es la opinión del distrito, yo mismo en particular, que un público bien informado es vital para continuar avanzando en un mundo en constante evolución.

Dr. Eusebio Martinez, Director

DESCRIPCIÓN DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Greenfield Union está localizado en el centro del Valle de Salinas, aproximadamente 135 millas al sur de San Francisco. La ciudad está rodeada por áreas agrícolas las cuales producen una gran parte de la fruta y vegetales de la nación. El desarrollo de viviendas ha incrementado en respuesta al rápido crecimiento en la comunidad de la industria agrícola, y las de comercio al menudeo, gobierno, y turismo. El distrito actualmente opera cuatro escuelas primarias y una escuela intermedia, las cuales sirven a más de 3,600 estudiantes en kindergarten de transición a octavo grado.

La Academia Mary Chapa proporciona un entorno de aprendizaje seguro y basado en estándares para los estudiantes de los grados TK-6. Durante el año escolar 2018-19, se inscribieron 962 estudiantes. La demografía de los estudiantes incluye un 10,2% que recibe servicios de educación especial, un 73,2% que califica para el apoyo a los aprendices de inglés, un 94% inscrito en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido, un 0,3% de jóvenes en acogida y un 19,5% de jóvenes sin hogar.

DECLARACIÓN DE DISTRITO

MISIÓN

Promover a TODOS los estudiantes con altos niveles de logros académicos y personales a través de un sistema colaborativo de apoyo, guiado por personal apasionado y dedicado en un entorno seguro, educativo y culturalmente receptivo que prepare a los estudiantes para el futuro de la universidad y el éxito profesional.

DECLARACIÓN DE DISTRITO

VISIÓN

El Distrito Escolar Greenfield Union será un líder nacional en educación que garantizará altos niveles de aprendizaje y éxito para TODOS los estudiantes.

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado			
2018-19			
Grupo de Estudiantes	% del Total de Inscripciones	Grado Escolar	# de Estudiantes
Negro o Afro-Americano	0.1%	Kinder	254
Nativo Americano o de Alaska		1er Grado	130
Asiático		2° Grado	126
Filipino		3er Grado	111
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.1%	4° Grado	121
Hispano o Latino		5° Grado	116
Blanco	98.9%		
Dos Razas o Más	0.9%		
En Desventaja Económica	0.1%		
Aprendices de Inglés Estudiantes	94.0%		
Discapacitados	73.2%		
Sin Hogar	10.2%		
Fomentar la Juventud	19.5%		
	0.3%	Matrícula Total	962

VALORES FUNDAMENTALES

- Celebramos la diversidad y nutrimos los dones y talentos de nuestros estudiantes.
- Nuestras escuelas son lugares de aprendizaje seguros para TODOS.
- Nuestras escuelas tienen culturas positivas que promueven relaciones significativas.
- No nos dejaremos caer unos a otros.
- El éxito de los estudiantes es una responsabilidad colectiva de TODOS.
- Aseguraremos altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes.
- Aseguraremos oportunidades de aprendizaje equitativas para TODOS los estudiantes.
- TODOS los estudiantes, las familias y el personal son valorados y tratados con respeto.
- Valoramos a nuestros padres y a la comunidad como socios en la educación.
- TODOS significa TODOS.

DECLARACIÓN DE VISIÓN DE LA ESCUELA

Nuestra misión es proporcionar a cada estudiante una educación de integración de arte ejemplar en un entorno seguro. Nuestros educadores están comprometidos a ofrecer el más alto nivel de rigor académico que capacitará a nuestros estudiantes con las habilidades, el conocimiento y las actitudes necesarias para tener éxito en un mundo tecnológico en constante cambio.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Prioridad estatal 1: Básica (condiciones de aprendizaje)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Grado en que los profesores están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área de la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Prioridad Estatal 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

La SARC no cubre ninguno de los requisitos de la Prioridad de Estado 2.

Prioridad Estatal 3: Participación de los padres (compromiso)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Esfuerzos del distrito escolar para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Estado Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Evaluaciones en todo el estado (es decir, el Sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumarias Balanceadas e Inteligentes para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y en el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos

para el ingreso en la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de carreras técnicas.

- El porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de carreras técnicas.

Prioridad Estatal 5: Compromiso de los alumnos (compromiso)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

Prioridad estatal 6: Clima escolar (compromiso)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Prioridad estatal 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

La SARC no recupera ninguno de los requisitos de la prioridad estatal 7.

Estado Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

La SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad de los Estados:

- Resultados de los alumnos en la esfera de la educación física.

Los siguientes componentes abarcan los objetivos del LCAP de nuestro distrito:

Cultura: Cultivaremos ambientes escolares positivos que sean cultural, emocional y físicamente seguros dirigidos por miembros del personal apasionados dedicados y que aboguen por TODOS los estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

Académico: Tomaremos la responsabilidad colectiva de proveer un currículo garantizado y viable en TODAS las materias para que TODOS los estudiantes cumplan o excedan los estándares académicos y técnicos del nivel de grado a través de prácticas de instrucción efectivas y basadas en datos que aseguren que TODOS los estudiantes estén completamente preparados para el éxito en la universidad y en sus carreras.

Comunidad: Participaremos activamente con nuestra familia, escuela y socios de la comunidad a través de la comunicación y el alcance continuo porque valoramos, respetamos y creemos que somos más fuertes juntos para asegurar y abogar por el futuro éxito de TODOS nuestros estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela primaria y para el éxito estudiantil. La Academia de Mary Chapa ofrece una gran variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos a través de esfuerzos voluntarios.

Siendo voluntarios en:

- Ayudando en las aulas
- Participando en el liderazgo escolar
 - Concilio del Plantel Escolar
 - Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés (ELAC)
 - Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés a nivel del Distrito (DELAC)
 - Presupuesto del Comité Asesor del Distrito
 - Asociación de Padres y Maestros

Los padres son animados a asistir a:

- Noche de Regreso a Clases
- Casa Abierta (Open House)
- Noche de Arte Familiar / Noche de la Galería
- Talleres de Educación para Padres
- Actuaciones de los estudiantes (Winter Performance y Musical de primavera)
- Talleres Triple P
- Café para Padres
- Clases de Computación
- Clases de ESL (Inglés como Segundo Lenguaje)
- Reuniones de Educación Migrante
- Noches de Alfabetización para Familias
- Eventos Patrocinados por la PTA

Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en las actividades arriba mencionadas por favor comuníquese con el enlace para los padres al (831) 674-5586.

NOTICIAS ESCOLARES

La comunicación regular entre la escuela y el hogar se realiza tanto en inglés como en español. Los padres se mantienen al día sobre las actividades y eventos de la escuela a través de los boletines de los maestros, según sea necesario. La carpa de la escuela, los volantes, las cartas, los boletines mensuales, ParentSquare, Twitter (@MaryChapaGUSD), Facebook (@MaryChapaAcademy) se usan para informar a los padres de las próximas actividades y eventos.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES DISTRITALES DE REFERENCIA

El Distrito Escolar Greenfield Union administra sus evaluaciones las cuales son utilizadas para identificar el progreso de los estudiantes, entendimiento de las normas de contenido del estado, en Lengua y Literatura y Matemáticas. Los estudiantes en los grados TK-8 son evaluados tres veces usando el programa i-Ready, y periódicamente a lo largo del año utilizando estándares de referencia, estándares esenciales. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones para (1) identificar a los estudiantes para la intervención académica adicional y el enriquecimiento, (2) modificar las prácticas de instrucción en la clase, (3) modificar el contenido del currículo (4) identificar áreas donde los maestros puedan beneficiarse de instrucción complementaria ya sea currículos del curso o estrategias de instrucción.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año el estado exige que la Academia de Mary Chapa administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Aptitud Física de California 2018-19			
Nivel de Grado	% de Estándares Cumplidos:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	25.4%	28.1%	28.1%

número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8)

2018-19

	Inglés/Lengua y Lit					Matemáticas				
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje No Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje No Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	444	437	98.42%	1.58%	28.60%	445	440	98.88%	1.12%	20.68%
Varones	218	213	97.71%	2.29%	22.54%	218	215	98.62%	1.38%	21.40%
Hembras	226	224	99.12%	0.88%	34.38%	227	225	99.12%	0.88%	20.00%
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	435	429	98.62%	1.38%	28.90%	436	431	98.85%	1.15%	21.11%
Blanco	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
En Desventaja Económica	423	416	98.35%	1.65%	26.68%	424	419	98.82%	1.18%	20.05%
Aprendices de Inglés	395	389	98.48%	1.52%	26.22%	396	392	98.99%	1.01%	20.15%
Estudiantes Discapacitados	61	60	98.36%	1.64%	3.33%	61	60	98.36%	1.64%	3.33%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	15	13	86.67%	13.33%	7.69%	15	15	100.00%	0.00%	6.67%
Jóvenes de Crianza	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (ejemplo, alcanzado el Nivel 3-Alterno) de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

La Academia de Mary Chapa provee un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo y las reparaciones aseguran que las instalaciones actuales permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

2018-19 Mejoras del campus:

- Adición de un laboratorio de innovación LEGO
- Remodelación de proyectos al edificio preescolar para convertirse en el Centro de Educación Infantil

2018-19 Mejoras de Campus en Progreso

- Demolición de un edificio y parque infantil para realizar camino para diez nuevas aulas

SUPERVISIÓN DEL PLANTEL

A medida que los estudiantes llegan al campus por la mañana, todos van a la cafetería donde se sirve el desayuno y dos supervisores están ahí para monitorear las actividades. A las 7:40 am, a los estudiantes mayores se les permite permiso para dirigirse al área negra para formar líneas. Poco después, los supervisores del campus acompañan a los estudiantes de Kinder de Transición y Kinder a su área de juegos para formar líneas. Antes de que suene la campana de la escuela para que comiencen las clases, los maestros recogen a sus estudiantes de la línea asignada para acompañarlos a la clase.

Durante el recreo, los maestros en servicio comparten las responsabilidades de supervisión de la actividad en el patio de recreo y el uso del baño. Durante el almuerzo, los supervisores del campus y de los estudiantes supervisan las actividades en la cafetería y en el patio de recreo.

Para la salida, los estudiantes en los grados TK-3 salen a las 2:35 pm, y los estudiantes en los grados 4-6 salen a las 3:10 pm. Los miércoles, todos los estudiantes salen a las 2:35 pm; en los Días Mínimos designados, los

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Mary Chapa		DEGU		CA	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés/Lengua y Lit	31	29	27	23	50	48
Matemáticas	21	21	19	18	38	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Mary Chapa		DEGU		CA	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencia (Grados 5 & 8)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

estudiantes salen a la 1:25 pm. Los estudiantes de TK son acompañados por sus maestros a la oficina de preescolar para que sus padres los recojan y los den de baja. Los estudiantes en los grados K-3 son escoltados por la puerta principal y alineados para que los padres los recojan. Los estudiantes en los grados 4-6 son despedidos a través de la puerta principal. Para mantener un ambiente seguro mientras las clases están en sesión, todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela al llegar, usar una identificación de visitante en el campus y regresar a la oficina de la escuela al momento de la salida. Los padres en los programas de preescolar y Head Start de nuestro condado también deben usar cordones de identificación al ingresar al campus y devolver los cordones al salir del campus.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

Un Plan Integral de Seguridad Escolar fue inicialmente desarrollado para Mary Chapa en colaboración con agencias locales y de protección contra fuegos, y con la administración del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza

Descripción del Plantel

	Cantidad
# de Aulas Permanentes	30
# de Aulas Portátiles	15
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Cafetería	1
Galería de Arte	1
Biblioteca	1
Sala de VAPA	1
Estancia de Maestros	1
Oficina de Consejería	2
Sala de Terapia del Habla	1
Laboratorio de Lego	1

de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar más reciente de Mary Chapa, fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en diciembre 2019. Una copia actualizada del plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Greenfield Union y en la oficina de la escuela.

MANTENIMIENTO DEL PLANTEL

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos y se comunican por lo menos cada dos días para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. Los padres pueden pedir ver los estándares de limpieza aprobados llamando al director de Mantenimiento y Operaciones en la oficina del distrito.

Un conserje diurno y dos conserjes nocturno (uno a tiempo completo y uno a tiempo parcial) son asignados a la Academia de Mary Chapa para limpieza diaria de los baños, cafetería, salones de clase y áreas administrativas. El director del departamento de mantenimiento y operaciones y dos conserjes de tiempo completo están disponibles durante el día para cumplir con las necesidades de los conserjes de acuerdo a como sea necesario durante el día escolar.

El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar las necesidades del mantenimiento. Los maestros y el personal docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados al conserje o el personal de apoyo de la oficina que prepara las órdenes de trabajo para el M&O y su resolución. La directora evalúa y da prioridad, entonces manda las resoluciones a los conserjes para que se corrijan de inmediato. Los conserjes están capacitados para resolver cuestiones de mantenimientos menores y rutinarios. Proyectos grandes y especializados son típicamente contratados por un especialista. Situaciones de emergencia y urgentes son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito basados en la naturaleza de la situación.

Todo el personal comparte la responsabilidad de reportar cualquier condición de peligro que necesite atención inmediata. Grafiti y señales de vandalismo son removidos antes de que los estudiantes lleguen a clases. La directora se comunica con el personal de mantenimiento y operaciones cuando sea necesario para hablar de asuntos de seguridad, prácticas de limpieza y necesidades de mantenimiento.

INSPECCIONES ESCOLARES

Las escuelas son requeridas por ley en llevar a cabo una inspección anual de las facilidades escolares, poniendo atención en las áreas identificadas por la legislatura del estado y guías de construcción de escuelas públicas. La inspección más reciente de la Academia de Mary Chapa se llevó a cabo el día 17 de abril de 2019. Las escuelas son requeridas, por ley estatal, a reportar las condiciones de sus facilidades escolares. La tabla de Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar lista las áreas de inspección requeridas por el estado y divulga el estatus operacional y cuan funcionales están las instalaciones. Durante el año escolar 2018-19, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

RESULTADO DE LA INSPECCIÓN

WILLIAMS DEL CONDADO DE

MONTEREY

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de Monterey visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Greenfield Union. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 9 de septiembre de 2019. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la mesa adyacente.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE

APRENDIZAJE

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Academia de Mary Chapa se acatan a las pólizas aprobadas por la junta, y están diseñadas para crear ambientes efectivos de aprendizaje y para minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina

progresiva y medidas preventivas son empleadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y se portan mal. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela en una manera justa, firme y consistente dependiendo de la naturaleza de cada situación.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

El personal de Mary Chapa celebra el aprendizaje de los estudiantes y el comportamiento positivo durante todo el año. Los estudiantes que han demostrado buen comportamiento y académicos sobresalientes son elegibles para el premio Kodiak Cub of the Month. Los maestros seleccionan a un estudiante de su clase para recibir el premio. Al final de cada semestre, se realizan asambleas para reconocer a los estudiantes que han obtenido Asistencia Perfecta, Ciudadanía, Alfabetización (al alcanzar el nivel de meta) y Matemáticas (al alcanzar el nivel de meta).

Con más frecuencia, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir "Kodiak Cash" por buen comportamiento y esfuerzos y se les otorga incentivos. Luego, los estudiantes pueden usar su "efectivo Kodiak" para comprar artículos en nuestra tienda Kodiak, que se mantiene abierta cada dos semanas. Al final del año, se lleva a cabo una asamblea especial (ceremonia de reclasificación) para los estudiantes que están aprendiendo inglés y que han sido reclasificados como personas que hablan inglés con fluidez.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Area de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 17 de abril de 2019	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: fugas de gas, goteras, mecánicos/aire acond. y calefacción, desagües.	✓			
Superficies Interiores: paredes, pisos, cielosrasos	✓			Cafetería - Las baldosas del piso están agrietadas y rotas con agujeros en todas partes; Sala 2 y 3 - Fuerte olor en la sala; Salón 4 1/2 Discurso - Falta daño por agua en el techo / tejas; Sala 6 y P 52 - Tejas con manchas de agua; Baño de Niñas - Falta el azulejo de la pared debajo del fregadero; Salón 12 - La alfombra tiene olor de la fuga anterior (por maestro) / la puerta del armario está rota en la entrada
Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓			Salón 12 - El grifo gotea continuamente
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			Área de oficina antigua y sala 4 1/2 Discurso - La pintura se está astillando en los aleros; Sala P 40 - Deficiencia observada; Salón 25 - La pintura está astillando en la mesa de picnic en el patio; Salón P 51 - La pintura se está astillando en el borde de la rampa
Estructural: daños estructurales, techos	✓			Sala del personal - Madera podrida afuera de la esquina norte del edificio; Salón 4 3/4 - Podredumbre seca en el revestimiento y marco / agujero de la puerta en la base de la pared exterior; Salón 4 1/2 Discurso - Los aleros exteriores muestran signos de podredumbre seca; Salón 47 - Podredumbre seca en revestimiento y molduras, la tapa del extremo está suelta en la canaleta (ver foto); Salón 27 - Podredumbre seca por daños en las molduras / termitas; Sala P 48 y P 51 - Podredumbre seca en el borde de la rampa
Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones, vallas	✓			Salón 6 1/2 - Peligro de tropiezo / asfalto / costura de cemento, la puerta está floja en el marco; Salón 9 - Peligro de tropiezo en la junta de asfalto / cemento en la pasarela; Salón 47 - Los agujeros / grietas en el asfalto en la pasarela / asfalto se están deteriorando; Salón P 40 - Grietas y agujeros en la calzada / peligro de tropiezo, la puerta está oxidada / astillada de pintura / también en el revestimiento; Salón P 42 - Peligro de grietas y agujeros en la calzada / tropiezo; Salón 32, 14 y 15 - Peligro de tropiezo en la junta de asfalto / cemento en la pasarela; Salón P 49 - La puerta no se abre y cierra correctamente
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Suspensiones y Expulsiones									
	Mary Chapa			DEGU			CA		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Suspensiones	2.10%	1.80%	2.60%	6.80%	5.40%	3.60%	3.60%	3.50%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.05%	0.00%	0.05%	0.09%	0.08%	0.09%

TAMAÑO DE LAS CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen de 1-20, de 21-32, y 33 o más estudiantes.

Zona de Inspección	Categoría	Deficiencia Notada	Medidas Correctivas Adoptadas
Área de oficina vieja	Materiales Peligrosos	La pintura se está astillando en los aleros	
Cafetería	Superficies interiores	Las baldosas del piso están agrietadas y rotas con agujeros en todas partes	
Salón del personal	Daños estructurales	Madera podrida fuera de la esquina norte del edificio	
Sala 2	Superficies interiores	Olor fuerte en la sala	Sala ventilada y limpia 8/12/19
Sala 3	Superficies interiores	Olor fuerte en la sala	Sala ventilada y limpia 8/12/19
Sala 4 1/2 Habla	Superficies interiores	Daño de agua al techo	Daño de agua reparado 8/12/19
Sala 4 1/2 Habla	Superficies interiores	Falta la loseta del techo	Azulejo de techo instalado 8/12/19
Sala 4 1/2 Habla	Materiales Peligrosos	La pintura se está astillando en los aleros	
Sala 4 1/2 Habla	Techos	Los aleros exteriores muestran signos de podredumbre seca	
Sala 3/4 Habla	Daños estructurales	Podredumbre seca en el revestimiento y el marco de la puerta	
Sala 3/4 Habla	Daños estructurales	Agujero en la base de la pared exterior	
Sala 6	Superficies interiores	Daño de agua al techo	
Sala 6 1/2	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Peligro de tropiezo, asfalto, costura de cemento	
Sala 6 1/2	Ventanas/Puertas/Portones/ Vallas	La puerta está floja en el marco	
Baño de niñas	Superficies interiores	Faltan azulejos debajo del fregadero	
Sala 9	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Peligro de tropiezo en asfalto, costura de cemento en la pasarela	
Sala 47	Daños estructurales	Podredumbre seca en revestimiento y molduras	
Sala 47	Techos	La tapa del extremo está suelta en la canaleta	
Sala 47	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Agujeros, grietas, en el asfalto en la pasarela, el asfalto se está deteriorando	
P Sala 40	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Grietas y agujeros en la pasarela, peligro de tropiezo	
P Sala 40	Ventanas/Puertas/Portones/ Vallas	La puerta está oxidada, la pintura está astillada y en el revestimiento	
P Sala 42	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Grietas y agujeros en la pasarela, peligro de tropiezo	
Sala 32	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Peligro de tropiezo en asfalto, costura de cemento en la pasarela	
Sala 27	Superficies interiores	Podredumbre seca en el borde, daño por termitas	
Sala 25	Materiales Peligrosos	La pintura se está astillando en la mesa de picnic en el patio	Mesa de picnic eliminada para la nueva 8/13/19
P Sala 48	Daños estructurales	Podredumbre seca en el borde de la rampa	
P Sala 49	Ventanas/Puertas/Portones/ Vallas	La puerta no se abre y cierra correctamente	
P Sala 51	Materiales Peligrosos	La pintura se está astillando en el borde de la rampa	Rampa repintada 8/13/19
P Sala 51	Daños estructurales	Podredumbre seca en el borde de la rampa	
P Sala 52	Superficies interiores	Teja manchada de agua	
Sala 15	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Peligro de tropiezo en el asfalto, costura de cemento en la pasarela	
Sala 14	Zona de juegos y Terrenos Escolares	Peligro de tropiezo en el asfalto, costura de cemento en la pasarela	
Sala 12	Superficies interiores	La alfombra tiene olor a fuga anterior (por maestro)	Olor eliminado 8/13/19
Sala 12	Superficies interiores	La puerta del armario está rota en la entrada	
Sala 12	Lavabos/Fuentes de Agua	El grifo tiene fugas continuamente	
Sala 3	Seguridad contra Incendios	Excesivo material inflamable en las paredes	Materiales excesivos eliminados 8/5/19
Sala 13	Limpieza en General	Artículos sin garantía almacenados demasiado alto	8/5/19
Sala 49	Seguridad contra Incendios	Excesivo material inflamable en las paredes	Materiales excesivos eliminados 8/5/19
Sala 29	Seguridad contra Incendios	Excesivo material inflamable en las paredes	Materiales excesivos eliminados 8/5/19
Sala 31	Seguridad contra Incendios	Excesivo material inflamable en las paredes	Materiales excesivos eliminados 8/5/19
Sala 39	Seguridad contra Incendios	Excesivo material inflamable en las paredes	Materiales excesivos eliminados 8/5/19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase				
2016-17				
Nivel de Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	23.0	3	6	
1°	22.0	1	5	
2°	26.0		5	
3°	24.0		6	
4°	24.0	1	5	
5°	24.0	1	5	
2017-18				
K	22.0	3	6	
1°	25.0		6	
2°	26.0		5	
3°	26.0		5	
4°	29.0		5	
5°	24.0	1	5	
Otro	9.0	1		
2018-19				
K	23.0	2	9	
1°	26.0		5	
2°	25.0		5	
3°	28.0		4	
4°	30.0		4	
5°	28.0		4	
6°	25.0		4	
Otro	8.0	2		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

**La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

La Academia de Mary Chapa ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares y tomen ventaja de los programas escolares que desafían las habilidades académicas y exploran los talentos creativos. Todos los estudiantes son animados a participar en:

- Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Actuación Anual de Disney
- Noches Familiares
- Día de la Granja (Grado 3)
- Excursiones a Nivel de Grado
- Club de Periodismo / Anuario
- Club de Mariachi
- Proyecto Read to Me
- Banda de Rock
- Campamento de Ciencias (Grado 5)
- Consejo de Estudiantes

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

LIDERAZGO ESCOLAR

El director de Mary Chapa trabaja en estrecha colaboración con el personal escolar, la Coalición Guía y los padres para garantizar que los programas escolares estén alineados con las metas de rendimiento estudiantil y los objetivos de toda la escuela. El director Eusebio Martínez es responsable de las operaciones diarias y del plan de estudios de toda la escuela. El Grupo de trabajo de liderazgo en artes de la escuela está compuesto por el director, el subdirector, los representantes de los líderes de nivel de grado y el maestro VAPA. El Grupo de trabajo sobre Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) está compuesto por el director, el subdirector, el consejero, el entrenador académico y los representantes de nivel de grado. La Coalición de Orientación (equipo de liderazgo del sitio) se reúne mensualmente para abordar los problemas del plan de estudios de la escuela, discutir preocupaciones operativas y realizar análisis de datos.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC) de Mary Chapa se reúne cada dos meses y está compuesto por el Director, el

Vicedirector, los maestros, el personal clasificado y los representantes de los padres. El SSC tiene un rol de asesor en la evaluación de los programas escolares y el progreso en el cumplimiento de las metas escolares. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de Mary Chapa (ELAC) se reúne cada dos meses y está compuesto por el Director, el Vicedirector, los maestros y los padres de los Estudiantes de inglés. El ELAC toma un rol de asesor en la evaluación de los programas escolares y el progreso, en lo que se refiere a los Estudiantes de inglés. El ELAC también supervisa los fondos del Título III para el sitio.

El director Eusebio Martínez comenzó su primer año como director de Mary Chapa en el año escolar 2018-19. Las certificaciones profesionales incluyen un doctorado (Ph.D.) en liderazgo educativo, una maestría en educación y una licenciatura en sociología y psicología; una Credencial de Servicios Administrativos Preliminares, y actualmente persigue su Credencial de Servicios Administrativos Claros. El equipo administrativo del Dr. Martínez incluye a subdirectora, Kristen Pantaleon, y consejeros Juana Botello and Aracely Zavala.

DESARROLLO DEL PERSONAL

El Distrito Escolar Greenfield Union combina esfuerzos con la administración escolar para proveer instrucción en el desarrollo del currículo el cual está siendo alineados con las Estándares de California. Los maestros alinean el currículo del aula para asegurar que todos los estudiantes alcancen o sobrepasen los niveles estatales de competencia académica.

Durante el año escolar 2018-19, la Academia de Mary Chapa patrocinó actividades de entrenamiento de desarrollo de personal una hora cada semana después de la escuela los miércoles. Los maestros participan en actividades de capacitación centradas en los siguientes temas:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Desarrollo de Aprendizices de Inglés
- Respuesta a la Intervención
- Análisis de los Datos
- Instrucción centrada en las normas
- i-Ready
- Dominio de las normas
- Habilidades fundamentales de lectura
- Taller de escritura de herramientas de escritura

Durante los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, las actividades de capacitación para el desarrollo profesional proporcionadas por la oficina del distrito abarcaron los temas contenidos en los cuadros ubicados en este informe titulado "Días y temas de desarrollo profesional".

Los maestros son animados a participar en programas de capacitación ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Monterey y otras agencias locales especializadas en sus materias temáticas y currículo.

El Distrito Escolar Greenfield Union provee tres días de instrucción intensiva para los maestros recientemente empleados. Las actividades de desarrollo profesional se centran en introducir las prácticas distritales apropiadas y las pólizas de implementación del currículo basado en los estándares. Los temas que se trataron durante este tiempo fueron: Principios Rectores, Lenguaje Académico, Conversaciones de Colaboración, Aprendizaje Basado en la Investigación, Formación de Pizarras Promethean, Gestión de Aula Acceso Universal (K-5), eSchool Plus, Schooldude, Grupos a Nivel de Grado y Estudiantes del Idioma Inglés (K-5). Los maestros principiantes, así como también nuevos en el distrito reciben apoyo intensivo y capacitación a través del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (antes conocido como BTSA), de la Oficina de Educación del Condado de Monterey. Para maestros nuevos y principiantes que vienen de otro estado, el Programa de Inducción para Maestros Nuevos provee apoyo y asistencia en el desarrollo de habilidades mediante evaluaciones formativas y apoyo individualizado. Después de haber completado exitosamente el programa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial docente completa.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Greenfield Union, está siendo alineados con las Estándares de California. Los materiales didácticos para los grados del Kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación.

El 12 de septiembre de 2019, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Greenfield Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #1028 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales didácticos, fueron provistos a todos los alumnos, incluyendo a los

Número de Días / Temáticas Escolares Dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua

2017-18 5 días

- Formación de Todos los Profesores:
 - Formación Avanzada de Referencia
 - Formación de Colecciones (Grados 6-8)
 - Entrenamiento de Google (Grados K-5)
 - Visión General de ELPAC
 - Comunidades de Aprendizaje Profesional (Grados K-5)
 - Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (Grados K-5)
 - Planificación ELA (Grados K-5)
 - Planificación de Matemáticas (Grados K-5)
 - Planificación de la Ciencia (Grados K-5)
 - Entrenamiento Aeries (Grados K-5)
 - Taller de Escritura
 - Eureka MathWorkshop (Grados K-5)
 - Tutorial del Currículo (Grados 6-8)
 - Fundamentos de iReady (Grados K-5)
 - Conceptos Básicos de la Gestión del Aula
 - STEMscopes
 - Diferenciación (Grados K-5)
 - Aprendizaje Basado en Proyectos (Grados 6-8)
 - Imagine Learning (TK)
 - Justicia Restaurativa (Grados 6-8)
 - Número de Conversaciones (Grados 6-8)
 - PLTW Diseño y Formación de Modelos
 - Escritura Narrativa
 - Biomimetismo: Aprender de la Naturaleza
- Capacitaciones EL / Migrantes:
 - Inglés 3D
 - Entrenamiento Sipps
 - Entrenamiento de Matemáticas
 - Entrenamiento MSIN 6.0
 - Entrenamiento Académico
 - ELD Integrado / Designado
 - Maestra de Recursos Educativos Migrantes
 - Comunidad de Aprendizaje Profesional
 - Colecciones ELD Support
 - Entrenamiento ELAC
 - Entrenamiento SSC
 - Formación ELPAC
 - Elevación de Entrenamiento en Persona
 - Articulación Vertical (Grados 6-8)
- Entrenamiento de Educación Especial:
 - Notas Confidenciales del IEP
 - Siras Caseloads, Línea de Tiempo, Documentos Pre-IEPs
 - Colaboración Colegial
 - Flujo del Proceso de Referencia de Educación Especial
 - Biblioteca de Educación Especial, Archivos de Trabajo
 - Entrenamiento de Video de Evaluación de Brigrance
 - Informe de Progreso a Granel
 - Manejar con Cuidado
 - Escribir Metas de IEP
 - Estrategias de Comportamiento y Comportamiento Positivo en el Aula
 - Indicadores de Rendimiento 3 y 5 Revisión
 - Asistencia Diferenciada
 - Transición de IEPs

Número de Días / Temáticas Escolares Dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua

2018-19 3 días

- Formación de Todos los Profesores:
 - ELPAC / Ellevation / ELD
 - Planificación Curricular (Grados K-5 y 7-8)
 - Benchmark / CFAs (Grado 6)
 - Eureka / Pacing y CFAs (Grado 6)
 - Carnegie / Pacing y CFAs (Grados 7-8)
 - Todas las Cosas PLC
 - Iluminar
 - Ciencia
 - Número de Conversaciones
 - Imagen General (PLC, EMMS, CFA, Plan de Estudios)
 - PBIS / Gestión del Aula
 - Estoy Listo
 - Tecnología de Aula (Aeries y Iluminar)
 - Entrenamiento Piloto de Estudios Sociales (Grados 7-8)
 - Capacitación en Colecciones de CA (7-8)
 - Capacitación en Tecnología de la Ciencia PLTW
 - PLTW Formación Informática
 - Capacitación de Impacto de CA (7-8)
 - Academia de Lego (Grados 2-4)
 - RTI en el Trabajo
 - Soluciones Soluciones
 - Entrenamiento de Herramientas de Escritura
 - STEAMPOSIUM
- EL / Entrenamiento Migrante:
 - Entrenamiento de Inglés 3D
 - Noche de Matemáticas
- Entrenamiento de Educación Especial:
 - Entrenamiento SELPA
 - Acción Correctiva
 - Cómo Lidar con el Comportamiento

aprendices del inglés, en el distrito, (2) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos los cuales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y contenido de las estructuras curriculares en artes del lenguaje, ciencia, matemáticas, estudios sociales, y desarrollo del lenguaje inglés, fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, y (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada alumno matriculado en clases de idioma extranjero o en clases de salud.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

El Distrito Escolar Greenfield Union y la Academia de Mary Chapa creen que en la identificación e intervención temprana del estudiante antes de que se examinen en búsqueda de discapacidad del aprendizaje - asegurando que cada estudiante reciba la instrucción y las habilidades necesarias para su progreso estudiantil de un grado al otro. Todos los estudiantes son colocados en clases de educación general para recibir instrucción basada en su nivel de aprendizaje, en el Plan de Educación Individual (IEP), o en las guías del Equipo Estudiantil de Estudio. Los equipos de estudio de los estudiantes están compuestos por el director, el subdirector, el entrenador académico, el consejero, los padres y los maestros del aula. Los programas de instrucción están alineados con los estándares del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas de instrucción y materiales y programas de instrucción complementarios para impartir lecciones en el aula.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial están integrados en el entorno de educación general. Un maestro especialista en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan instrucción en grupos pequeños en el entorno de educación general.

Número de Días / Temas Escolares Dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua

2019-20	6 días
<ul style="list-style-type: none"> 6º a 8º entrenamiento curricular Ciencias de 7º y 8º grado Entrenamiento avanzado de referencia Tarea de rendimiento CAASPP y rendimiento Evaluaciones Basadas CABE Entrenamiento de colecciones de California Entrenamiento de impacto de California Academia CAST Gestión del aula Mejores prácticas de ELD Entrenamiento ELPAC Entrenamiento de inglés en 3D Eureka Math Training Compromiso familiar Google en la educación Aprendizaje visible de Hattie Iluminar conferencia Academia Lego (2º a 6º grado) Entrenamiento matemático Estándares de ciencias de próxima generación PLC Journey Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo Procesos y protocolos Comunidades de aprendizaje profesional Proyecto lidera el camino Respuesta a la intervención. Entrenamiento científico Formación piloto de estudios sociales Entrenamiento de educación especial STEAMPOSIO Entrenamiento tecnológico Integración de artes TK-8 Entrenamiento de herramientas de escritura 	

El personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros del aula para proporcionar instrucción sobre el trabajo de clase asignado regularmente o instrucción enfocada en las áreas designadas. Un terapeuta y asistente del habla y el lenguaje brindan servicios designados para los estudiantes según sus necesidades individuales. La instrucción individualizada para estudiantes de educación especial es 1) basada en su Plan de Educación Individualizado (IEP) y 2) provista en el Ambiente Menos Restringido (LRE). Los padres del estudiante y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento del estudiante y ajustar el IEP del niño para satisfacer las necesidades académicas del estudiante.

El Distrito Escolar Greenfield Union es un miembro del Área de Plan Local de Educación Especial del Condado de Monterey (SELPA), que colabora con los distritos escolares y otras agencias públicas y privadas del condado para brindar un complemento completo de servicios de educación especial para los estudiantes de la Primaria Greenfield. A través del SELPA, los profesionales de apoyo a la educación especial, los estudiantes y los padres tienen acceso a un amplio conjunto de recursos y experiencia en el campo de la educación especial.

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Los Estudiantes de inglés (EL) se identifican a través de una Encuesta sobre el idioma del hogar y la Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC). Los estudiantes reciben Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD) con un maestro que ha sido capacitado para enseñar habilidades de segundo idioma a estudiantes de primaria. Los aprendices de inglés reciben 30 minutos de instrucción ELD como complemento de su currículo regular de artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y reciben instrucción durante todo el día en el currículo al identificar estándares e incorporar estrategias.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos
Lectura/Lengua y Lit			
2017	Si	Benchmark Education - Benchmark Advance	0%
2017	Si	Bechmark Education - Benchmark Advance, California English 3D	0%
Matemáticas			
2015	Si	Great Minds - Eureka Math	0%
Ciencia			
2008	Si	MacMillan/McGraw Hill - California Science (English and Spanish)	0%
		STEMscopes California NGSS	0%
2007	Si	McDougal Littell - California Science	0%
Ciencias Sociales			
2007	Si	MacMillan/McGraw Hill - California Vistas (English and Spanish)	0%
2006	Si	McGraw-Hill/Glencoe - Discovering Our Past	0%

La instrucción ELD se enfoca en la construcción de vocabulario, fluidez en la lectura y la adquisición del lenguaje. Todas las clases son clases de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI) en Mary Chapa.

Los maestros en los grados TK-6 utilizan el plan de estudios de inglés en 3D para las lecciones de ELD, así como las estrategias de adquisición de idiomas guiadas. Los estudiantes de inglés son evaluados dos veces al año para medir la adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD en consecuencia.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDOS

A través del análisis de datos, los maestros determinarán los grupos de intervención específicos para proporcionar a cada niño el tiempo adicional y el apoyo necesario para aprender en niveles altos. Nuestras prácticas de Respuesta a la Intervención (RTI) están dentro del modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), donde los maestros trabajan juntos en equipos de colaboración para proporcionar intervenciones oportunas, dirigidas y sistemáticas para evaluar a los estudiantes que demuestran la necesidad.

Los maestros utilizan diversas herramientas, como los resultados de las evaluaciones estatales, DIBELS, BPST, evaluaciones en clase y evaluaciones formativas comunes (CFA) para identificar a los estudiantes y su nivel de necesidad. Los maestros son guiados a través de la pirámide de instrucción RTI como una representación visual de un sistema de intervenciones para basar sus grupos objetivo. Esto permitirá a los maestros la oportunidad de implementar estudiantes en el nivel de grado superior o inferior para recibir apoyo adicional si es necesario. Las lecciones y la instrucción también se adaptan a lo largo del día utilizando estrategias y prácticas basadas en investigación diferenciada.

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES): los estudiantes participantes participan en un programa estructurado después de la escuela que proporciona tiempo estructurado para tutoría académica, enriquecimiento y actividades recreativas. El programa se ofrece cinco días a la semana hasta las 6:00 pm por varios líderes de ASES.
- Intervención de artes del idioma inglés: los estudiantes de los grados K-6 que obtienen dos grados por debajo de su nivel tienen acceso cinco días a la semana por un total de 30 minutos por día a una clase de intervención de artes del idioma inglés.
- Solución de 6 minutos: fluidez de lectura interactiva programa de intervención.
- Programa SIPPS: fluidez en la lectura y Programa de comprensión.
- Inglés 3D: estudiantes cerca de reclasificar en los grados 4-8.
- Ayudantes de intervención: los ayudantes del sitio proporcionan personal designado tiempo de intervención para aquellos alumnos que lo necesitan asistencia adicional con la fluidez del lenguaje a través de todas las áreas de contenido.
- Leer 180: Solución de intervención de aprendizaje mixto que aporta estrategias de comprensión lectora, herramientas y evaluaciones.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2018-19, la Academia de Mary Chapa tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	Mary Chapa			DEGU		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Total de maestros	38	40	38	147	151	151
Maestros con Acreditación Completa	26	31	29	112	118	116
Maestros sin Acreditación Completa	12	9	9	35	33	35
Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	1	1	1	4	7
Asignaciones Erróneas de Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	1	1	1	6	8	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de Asignaciones incorrectas de Maestros incluye el número de errores en la Asignación de Maestros de estudiantes de inglés.*

CONSEJEROS Y PERSONAL DE

APOYO

La meta de la Academia de Mary Chapa es ayudar a los estudiantes en su desarrollo personal y social, como también académico. Enseñanzas de diagnóstico y prescripción, el programa de especialista de recursos, consejería por maestros y otros miembros del personal y la participación de agencias externas cuando sea necesario están disponibles para ser utilizadas por los estudiantes de Mary Chapa que necesiten este tipo de apoyo. Los padres son involucrados en todos estos procesos y se les mantiene informados del progreso de sus hijos. La siguiente tabla identifica el personal no docente de consejería y apoyo asignado a Mary Chapa. La enfermera del distrito está disponible cuando es necesario y coordina las evaluaciones obligatorias de salud. El consejero de la escuela ofrece consejería en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes y a sus familias con asuntos relacionados con la escuela.

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIO Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Greenfield Union gastó un promedio de \$11,356 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2017-18). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en la página de internet de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo

2018-19

	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0
Consejero	2	2.0
Enfermera	Quando sea Necesario	
Psicólogo	Quando sea Necesario	
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1	1.0
Ayudante del Habla/Lenguaje/Oído	1	1.0
Enlace Comunitario	2	2.0
Empleado de Medios	1	1.0
Terapeuta Ocupacional	1	0.5
Auxiliar de Salud	1	1.0

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

Salarios Administrativos y de Maestros

2017-18

		Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	42,517	48,064
Maestro - Salario Intermedio	63,519	75,417
Maestro - Salario Máximo	100,008	94,006
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,150	119,037
Escuela Intermedia	131,015	123,140
Superintendente - Salario	180,250	183,692
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	28	36
Salarios de Administradores	6	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios

2017-18

	Dólares Gastados por Estudiante				
	Mary Chapa	DEGU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Gastos por Alumno					
Total Restringido y Sin Restricción	5,220	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	335	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,885	5,210	93.8%	507	963.5%
Salario Promedio de Maestro	53,596	62,355	86.0%	77,619	69.1%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Greenfield Union recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2017-18, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Uso del Tabaco

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Academia de Mary Chapa y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Academia de Mary Chapa y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Academia de Mary Chapa es la biblioteca pública de Greenfield localizada en 315 El Camino Real, Greenfield. Computadoras, impresoras, faxes y acceso WiFi (inalámbrico) están disponibles.

Teléfono: (831) 674-2614
Horario: Martes y miércoles: 11-7
Jueves: 10-6
Viernes y Sábados: 11-5
Domingo y Lunes: Cerrado

AVISO

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Greenfield Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. La información sobre el material didáctico y los informes sobre las instalaciones escolares se adquirieron en noviembre de 2019.